



# Tartu Kristliku Põhikooli arengukava

2014 - 2016

## Sissejuhatus

<b>ÕPPEASUTUSE NIMETUS</b>	<b>Tartu Kristlik Põhikool</b>
Address	Õöbiku 10A, Tartu 50404
Registreerimisnumber	80200948
Õppeasutuse liik	Põhikool
Õppeasutuse pidaja	Elu Sõna kogudus
Õppekeel	Eesti keel
Õpilaste koguarv õppeasutuses	52
Kooli õppekava alus	Riiklik õppekava

Käesolev arengukava on koostatud eesmärgiga määratleda Tartu Kristliku Põhikooli arengusuunad aastateks 2014 – 2016. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste langetamisele ning iga-aastase üldtööplaani ja sisehindamise aruande koostamisele.

Arengukava lähtub järgmistest dokumentidest:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Riiklik õppekava
- Kooli/organisatsiooni sisehindamise aruanne.
- Kooli põhikiri

Arengukava koostamisel on arvesse võetud kooli õppenõukogu, õpilasesinduse, kooli nõukogu ja vanemate ettepanekuid.

## 2. Kooli tutvustus

### **Kooli ajalugu**

Tartu Kristlik Põhikool (endise nimega Tartu Elu Sõna Kristlik Kool) on loodud kristlastest lastevanemate algatusel, et õppe- ja kasvatusprotsessi kaudu toetada kristlike väärtushinnangute kujundamist lastes.

1994. aastal alustati esimese klassiga organiseeritud koduõppe vormis, milles osales 7 last.

1. septembril 1997 alustati tööd eraalgkoolina Haridusministeeriumi poolt väljastatud koolitusloa alusel. Õppetöö hakkas toimuma 1997. aasta suvel ostetud koolimajas aadressil Õöbiku 10a Tartus. Kooli pidajaks on Tartu Elu Sõna Kogudus.

16. juunil 2000 omandati põhikooli staatus (koolitusluba nr 1046 HM), kooli juures alustas tööd eelklass (koolitusluba 1074 HM).

Alates 2004/2005 õa-st jätkati õppetööd üksnes 1.-6. klassis, kuna õpilaste arv 7.-9. klassis oli väike ja kulutused õpilase kohta liialt suured.

2008/2009 õa avati uuesti 7. klass.

Kool saavutas põhikooli mahu õppeaastast 2010/2011.

01.09.2003 - 31.08.2006 töötati koolitusloa nr 2847 HTM alusel.

01.09.2006 – 31.08.2011 töötati koolitusloa nr 4202HTM alusel.

Alates 20.05.2013 töötatakse tähtajatu koolitusluba nr. 7015HTM alusel.

Õppeaastast 2006-2007 on kooli nimeks Tartu Kristlik Põhikool. Vastava otsuse tegi kooli pidaja 02.02.2006, protokoll nr 1/2006.

## **Kooli seisund**

### **Õpilaskond**

Tartu Kristlikus Põhikoolis õpivad peamiselt kristlikest peredest lapsed.

Kooli astumise avalduste küsimuste ning lastevanemate seas läbi viidud rahuloluküsimustike vastuste kohaselt peavad vanemad kõige olulisemaks:

- sõbralikku ja turvalist atmosfääri, piiblitõdede õpetamist ja kristlikku kasvatust,
- head akadeemilist taset,
- õpilaste individuaalsuse arvestamist,
- koolijuhi ja õpetajaskonna usaldusväarsust.

Tabel 1. **Õpilaste arv aastate lõikes**

	Eelkool Alates 2013 ettevalmistusrühm	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
1997-1998	-	10	5	5	7	-	-	-	-	-	27
1998-1999	-	10	13	5	5	6	-	-	-	-	39
1999-2000	-	13	9	10	5	4	6	-	-	-	47
2000-2001	5	9	7	11	8	5	4	5	-	-	49
2001-2002	4	9	12	6	13	8	5	6	5	1	65
2002-2003	-	6	9 (11)	13 (16)	7	12 (16)	4	9	6	4	70 (79)
2003-2004	5	7 (16)	7	10 (13)	11 (14)	6	12 (17)	2	7	4	66(79)
2004-2005	-	6	5	8	9 (10)	10 (12)	5	-	-	-	43(46)
2005-2006	-	2	5	3	5	8	7	-	-	-	30
2006-2007	-	6	2	4	3 (4)	5	6	-	-	-	26(27)
2007-2008	-	7	6	2	4	3	4	-	-	-	26
2008-2009	-	4	6	6	2	4	3	4	-	-	29
2009-2010	-	2	4	6	7	3	6	3	5	-	36
2010-2011	-	4	4	4	6	6	4	6	5	6	45
2011-2012	5	5(7)	5	3	5	5	7	4	7	3	49(51)
2012-2013		7	4(6)	6	3	6	4	7	4	7	48(50)
2013-2014	4	4(6)	8	4(6)	5	4	8	4	7	4	48(52)

Sulgudes on märgitud õpilaste arv koos koduõppel olevate laste arvuga.

- Senini on eesmärgiks õpilaste arvu suurendamine igas klassis. See kergendaks finantsolukorda ning annaks õpilastele rohkem suhtlemisvõimalusi ja sotsiaalseid kogemusi. Klasside täituvuse piirmäär on 15 õpilast.

*2016. aastaks võiks olla õpilaste arv 70.*

Kooli õpilaskonnas on palju õpilasi paljulapselistest peredest, kus on kolm või enam alla 18-aastast last. Ligi 58 % õpilastest elab Tartu linnas, 42 % valdades.

Koolis on ka koduõppe vormis õppivaid õpilasi. See on tingitud lastevanemate huvist kristliku hariduse vastu, mida kodu lähedal omandada pole võimalik.

## 2.2. Õpetajaskond

Tabel 2. Õpetajate vanuseline jaotus

	alla 25-a	25- 29-a	30-39-a	40- 49-a	üle 50-a
2008/2009	1	1	3	2	-
2009/2010	1	2	2	3	-
2010/2011	2	3	3	4	1
2011/2012	3	3	3	4	2
2012/2013	-	2	5	4	4
2013/2014	1	2	5	4	4

Tabel 3. Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate protsent

2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
79,32 %	100 %	92,31 %	75 %	75 %

## Juhtimisstruktuur

Koolil on alljärgnev juhtimisstruktuur:

- kooli pidaja
- kooli nõukogu
- direktor
- õppenõukogu

Kooli kõrgeimaks organiks on **kooli pidaja**.

**Kooli nõukogu** on 6-liikmeline otsustuskogu, kuhu kuuluvad kooli direktor, 1 pidaja esindaja, 2 lapsevanemat ja 2 õpetajate esindajat. Nõukogu liikmed valivad endi hulgast esimehe, kes juhib nõukogu tööd.

**Kooli direktor** korraldab koolielu koostöös õpetajatega.

**Kooli õppenõukogu** liikmeteks on kõik õpetajad.

Kooli pidaja, nõukogu, direktori ja õppenõukogu ülesanded, õigused ja vastutus on määratud kooli põhikirjas.

Kooli direktor omab nõutavat kvalifikatsiooni.

- Kooli visioon:

TKP on Kristuse-keskne, hooliv, õpilase arengut ja loovust toetav õpikeskkond

- Kooli missioon:

1. Luua koostöös koduga kristlikele väärtustele põhinev õpikeskkond, arendamaks õpilasi vaimselt, tunnetuslikult, kõlbeliselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt.

2. Toetada õpilase kujunemist rahvus- ja missioonitundega isksuseks, kes julgeb võtta vastutust nii perekonnas kui ühiskonnas, on hooliv ja samas põhimõttekindel.

3. Õpetada väärtustama erinevaid rahvuskultuure ja loodust hoidvat mõtlemist.

4. Lähtudes õppekavast ja iga õpilase individuaalsusest anda head ainealased teadmised ja oskused nende rakendamiseks ning arendada loovat mõtlemist.

- Kooli põhiväärtused:

1. Usk Jumalasse ja elav suhe Jumalaga
2. Õiglane, aus ja hooliv suhtumine endasse ja teistesse
3. Loovus ja isikupära
4. Terved eluviisid, traditsiooniline peremudel

#### 5. Hinnang hetkeolukorrale

SWOT analüüsi põhjal välja toodud riskid ja koolinõukogu poolt välja pakutud riskide vältimise meetmed.

Riskid	Meetmed
Valdkond: koostöö huvigruppidega	
- Lapsevanemate passiivsus ja vähene osalus kooli arendamisel	Lapsevanemate osakaalu suurendamine koolinõukogus. Lapsevanemate järjepidev teavitamine kooli vajadustest.
- Erivajadustega õpilaste arvu kasv	HEV koordinaatori ametisemääramine. Koostöövõimaluste otsimine erispetsialistidega.
Valdkond: eestvedamine ja juhtimine	
- Koolile ebasoodsate muudatuste tegemine haridusseadustikus.	Oma huvide kaitsmine koostöös teiste erakoolidega.
- Elu Sõna koguduse kui kooli pidaja väike kandepind	Laiendada koostööd teiste kogudustega
Valdkond: personalijuhtimine	
- Võõraste väärtussüsteemide sissetoomine mittekristlasest õpetaja poolt	Kristlike põhimõtete tutvustamine, mentorlus. Jätuvate probleemide korral töösuhete lõpetamine

- Õpetaja ebaprofessionaalsus - Eelarvamuste levik kooli suhtes	väärtushinnagute ebakõla tõttu. Sobivate koolituste ja enesearendamisvõimaluste pakkumine. Kooli kohta positiivse reklaami levitamine, kooli tugevuste järjepidev esiletoomine.
Valdkond: õppe- ja kasvatustöö	
- Ilmaliku mentaliteedi sekkumine  - Õpimotivatsiooni vähenemine  - Õpilaste vähene pingutus ja õpetajate järeleandlikkus väikestes klassikollektiivides kujunenud suhete tõttu. Õpetaja joondumine nõrgima õpilase järgi.	Inimeseõpetuse ainekava viimine kooskõlla kristlike väärtushinnangutega. Usuõpetuse ainekava parandamine ja ühtlustamine, õpetajate koolitamine. Õppemetodite mitmekesistamine. Õpetajate koolitamine Õpilaste eripära ja erinevate võimetega arvestamine. Õpetajate koostöö ühtsete nõudmistega kehtestamisel.
Valdkond: Ressursside juhtimine	
- Õppevahendite vähesus - Õppemaksu mittelaekumine	Vajaduste kaardistamine. Väliste ressursside leidmine, projektide kirjutamine Õppemaksu laekumise järjepidev monitooring ja võlglastega suhtlemisel sobivate lahenduste otsimine.

#### Sise- ja väliskeskkonna analüüs (SWOTi alusel)

- Õppe- ja kasvatusprotsess

##### Tugevused:

- õpilaste individuaalsusega arvestamine õppetöös
- õpetajatel on kristlik maailmavaade
- Piibli tõdede ja piibellike vaadete integreerimine erinevatesse õppeainetesse
- õpilastel on soov kooli tulla
- turvaline keskkond
- õpilastega seotud probleemide kiire lahendamine isiklikul tasandil
- tagasiside andmine osana kooli ja kodu koostööst

##### Parendusvaldkonnad:

- tugisüsteemide väljatöötamine kasvatusprobleemide lahendamiseks ja hariduslike erivajadustega laste õpetamiseks
- vahetundide sisustamine
- õppevahendite uuendamine, täiendamine
- õpilaste motiveerimine nii õppetöös kui käitumises positiivse tagasiside abil
- õpilaste tunnustamise süsteemi väljatöötamine

- õpilaste erinevatele ainevõistlustele suunamine
- mitmekesiste õppemeetodite kasutamine
- vahendite hankimine II ja III kooliastme käsitöötundide läbiviimiseks oma koolis

- Personalijuhtimine

Tugevused:

- enamus õpetajaid vastab kvalifikatsiooninõuetele
- õpetajad teevad omavahel koostööd
- ühtne kollektiiv
- õpetajad on kaasatud kooli arendamise protsessi
- toimuvad iga-aastased arenguveestlused õpetajatega
- paljud õpetajad osalevad täiendkoolitustel

Parendusvaldkonnad:

- uute töötajate abistamine sisseelamisel
- uute töötajate otsimise programmi väljatöötamine
- võimaluste otsimine palga tõstmiseks
- koostöö kristlike üliõpilasorganisatsioonidega uute õpetajate leidmisel
- õpetajate suunamine täiendkoolitustele
- õpetajatele tagasiside andmine
- personali tunnustamissüsteemi väljatöötamine

- Eestvedamine ja juhtimine

Tugevused:

- kooli juhtkond teeb õpetajatega koostööd ja arvestab personali arvamustega
- koolil on toimiv üldtööplan
- toimuvad iga-aastased arenguveestlused personaliga
- personal on kaasatud kooli arendamisse

Parendusvaldkonnad.

- kooli arengukava iga-aastane analüüsimine
- regulaarne sisehindamise läbiviimine
- õpilaste ja töötajate tunnustamise süsteemi väljatöötamine
- asjaajamiskorra väljatöötamine
- töötajate eetikakoodeksi väljatöötamine
- projektide kirjutamine

- Koostöö huvigruppidega

Huvigrupid: õpilased, õpetajad, lapsevanemad, kogudused, teised koolid ja lasteaiad, välispartnerid, sponsorid, meedia, kohalik omavalitsus, linnaosa kogukond

#### Tugevused:

- hea koostöö lapsevanemate esindajatega
- on olemas õpilasesindus
- hea koostöö Katoliku Hariduskeskusega käsitöötundide läbiviimisel ja Tamme staadioniga kehalise kasvatuse tundide läbiviimisel
- õpetajate ja õpilaste vahel on usalduslikud suhted
- hea koostöö Tartu erakoolidega
- arenev koostöö Eesti kristlike koolidega

#### Parendusvaldkonnad:

- rohkemate lapsevanemate kaasamine kooli töö edendamisele
- vanemate teavitamine kooli vajadustest
- koostööks tegevuskava loomine
- info kättesaaduvuse parandamine
- koolituste korraldamine lapsevanematele
- ühisürituste korraldamine
- õpilasesinduse töö parendamine
- kooli reklaamimine

- Ressursside juhtimine

mat-tehnilise baasi arendamine, inforessursid, säästlik majandamine ja keskkonnahoid)

#### Tugevused:

- koolil on oma maja
- olemas arvutiklass

#### Parendusvaldkonnad:

- koolimaja küttesüsteem ja aknad vajavad renoveerimist
- arvutipargi kaasajastamine
- ITK vahendite soetamine
- Prügi sorteerimine (paberikonteiner)

#### Rahalised ressursid.

Kool saab rahalisi vahendeid viiest allikast

1. Riigiga sõlmitakse igaastaselt riigieelarvelise toetuse kasutamise leping.
2. Omavalitsustega toimub arvlemine läbi tegevuskulude katmises osalemise toetuse.
3. Lapsevanemad maksavad õppemaksu, mis on kinnitatud pidaja poolt ja vaadatakse läbi igal aastal.
4. Pidaja toetus
5. Annetused era- ja juriidilistelt isikutelt

## 6. Järgmise perioodi eesmärgid, indikaatorid ja tegevused

### Valdkond 1

#### Õppe- ja kasvatustöö



## **Üldeesmärgid tulenevad kooli visioonist ja missioonist**

Kooli visioon:

TKP on Kristuse-keskne, hooliv, õpilase arengut ja loovust toetav õpikeskkond

Kooli missioon:

1. Luua koostöös koduga kristlikele väärtustele põhinev õpikeskkond, arendamaks õpilasi vaimset, tunnetuslikult, kõlbliselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt
2. Toetada õpilase kujunemist rahvus- ja missioonitundega isksuseks, kes julgeb võtta vastutust nii perekonnas kui ühiskonnas, on hooliv ja samas põhimõttekindel.
3. Õpetada väärtustama erinevaid rahvuskultuure ja loodust hoidvat mõtlemist.
4. Lähtudes õppekavast ja iga õpilase individuaalsusest anda head ainealased teadmised ja oskused nende rakendamiseks ning arendada loovat mõtlemist.

Eesmärgid valdkonniti:

### **I õppe- ja kasvatusprotsess**

Tugevdada tööd erivajadustega õpilastega

Tõsta õpilaste õpimotivatsiooni, kasutades kaasaegseid õppemeetodeid ja kujundavat hindamist

Väärtuskasvatuse edendamine

### **II personalijuhtimine**

Töötada välja toimiv personali värbamise süsteem

Innustada õpetajaid osalema täiendkoolitustel ja tõhustama enesearengut

Edendada õpetajate omavahelist koostööd

Välja töötada töötajate tunnustamise süsteem

Kaasta kõiki töötajaid kooli arendustöösse

### **III koostöö huvigruppidega**

Erinevate huvigruppide ( lapsevanemad, kogudus) kaasamine kooli arendustöösse

Tõhustada kooli reklaamimist erinevate kanalite kaudu

Koostöö tõhustamine lapsevanematega

Arendada koostööd Tartu erakoolidega

Võtta aktiivselt osa Kristlike Koolide Liidu tööst

### **IV ressursside juhtimine**

Parandada füüsilist õpikeskkonda.

Parandada kooli IT vahendite baasi

Rakendada säästliku majandamise ja keskkonnahoiu põhimõtteid

### **V eestvedamine ja juhtimine**

Sisehindamise korra uuendamine

Kooli maine kujundamine

Koolisisese ja-välise kommunikatsiooni parandamine

Kooli dokumentatsiooni ajakohastamine

Tegevused	Indikaatorid	2014	2015	2016	Vastutaja
Õpiabi korraldamine õpiraskustega õpilastele	Õpiraskustega õpilased ei jää klassikursust kordama	x	x	X	direktor ja õppejuht
Tugispetsialistide kaasamine õppe- ja kasvatustöösse	Koolil on võimalus psühholoogi ja logopeedi teenuste kasutamiseks	x	x	X	direktor
Andekate õpilastega tegelemine	Võimekamad õpilased osalevad piirkondlikel ainevõistlustel	x	x	X	Kõik aineõpetajad
Aktiiv- ja projektõppepäevad õppekava läbivate teemade käsitlemiseks	1-2 korda õppeaastas toimub aktiiv- või projektõppepäev	x	x	X	Aineõpetajad
Väärtuskasvatuse edendamine	Küsitlused näitavad, et kõik õpilased teavad kooli põhiväärtusi ja peavad neist lugu	x	x	X	Kõik kooli töötajad
Väärtuskasvatusteemade järjepidev käsitlemine	Iga kuu käsitletakse mingit kindlat väärtuskasvatusteemat	x	x	X	Direktor ja usuõpetuse õpetaja
Vahendite hankimine vahetundide sisustamiseks	Kool pakub vahetundides iga kooliastme õpilastele sobivat tegevust	x	x	X	Huvijuht ja ...
Õpilaste tunnustamise süsteemi väljatöötamine	Koolil on aaraamat ja autahvel	x			direktor ja huvijuht
Õpimotivatsiooni tõstmine kujundava hindamise kaudu	Õpilaste arenguevestlustelt saadav tagasiside näitab õpimotivatsiooni kasvu ja õppeedukus paraneb	x	x	X	kõik aineõpetajad

Valdkond 2  
Personalijuhtimine

Tegevused	Indikaatorid	2014	2015	2016	Vastutaja
Uute töötajate otsimise programmi väljatöötamine	Koolil on välja töötatud põhimõtted uute töötajate otsimiseks	x	x		Direktor Kooli nõukogu
Õpetajate suunamine	Kõik õpetajad osalevad	x	x	x	Direktor õpetajad

täiendkoolitustele	regulaarselt koolitustele				
Töötajate tunnustamise süsteemi väljatöötamine	Töötajaid tunnustatakse regulaarselt nende saavutuste eest	x	x	x	Direktor Kooli nõukogu
Õpetajate enesearengu toetamine	Õpetajad saavad tagasisidet oma töö kohta, toimuvad arenguveestlused	x	x	x	direktor
Õpetajate koostöö arendamine ainevaldkondade kaupa	Sama ainevaldkonna õpetajad koostavad koostööplaani, mida ühiselt täidetakse	x	x	x	õpetajad

### Valdkond 3

#### Koostöö huvigruppidega

Tegevused	Indikaatorid	2014	2015	2016	Vastutaja
Vanematele regulaarsete infokirjade saatmine	Vanemad saavad iga kuu infot tööplaani kohta ja kaks korda aastas tagasisivaatava kokkuvõtte koolis toimunust	x	x	x	Direktor ja huvijuht
Koostöö Tammelinna raamatukogu ja Oskar Lutsu muuseumiga	Toimuvad regulaarsed üritused	x	x	x	Huvijuht ja kirjanduse õpetaja
Ühisürituste korraldamine klassi õpilastele ja lapsevanematele	Igal klassil toimub vähemalt üks ühisüritus kooliaasta jooksul	x	x	x	Klassijuhatajad
Lapsevanemate kaasamine kooli arendustöösse	Koolil on töötav hoolekogu	x	x	x	Koolinõukogu
Kooli teeb koostööd Elu Sõna kogudusega	Toimib koostöö koguduse noortetöötajatega	x	x	x	Elu Sõna koguduse noortejuht, kooli huvijuht
Koostöö Tartu	Oleme	x	x	x	Kooli nõukogu ja Elu Sõna

linna kristliku kogukonnaga	tutvustanud Tartu linna kogudustele oma kooli				koguduste esindajad
Kooli tutvustamine linnale	Kooli osaleb lastekaitsepäeva ja tarkusepäeva üritustel		x	x	Huvijuht koos õpilaskoguga
Kooli reklaam meediakanalite kaudu		x	x	x	Kooli nõukogu
Õpilaskogu töö parendamine	Õpilaskogu osaleb aktiivselt ürituste korraldamises ja algatab neid	x	x	x	Huvijuht ja direktor
Kontakti loomine vilistlastega	Koolil on ülevaade vilistlaste käekäigust	x			Huvijuht
Koostöö jätkamine Tartu erakoolidega	Toimuvad juhtide regulaarsed kokkusaamised ja koolide ühisüritused	x	x	x	Direktor ja huvijuht
Õpetajate osalemine ainesektsioonide töös	Enamus õpetajatest osaleb aktiivselt vastava ainesektsiooni töös	x	x	x	Aineõpetajad
Osalemine rahvusvahelises projektis Comenius	Kool võtab aktiivselt osa kõigist projektis ettenähtud tegevustest ja esitab õigeaegselt aruanded	x	x		Projektijuht
Koostöö kristlike koolidega nii Eestis kui Euroopas	Kooli esindajad osalevad regulaarselt Kristlike Erakoolide Liidu tegevuses	x	x	x	Direktor
Kooli kodulehe pidev arendamine	Kooli kodulehel uuendatakse pidevalt infot ning sellel kajastatakse kooli tähtsamaid ettevõtmisi	x	x	x	IT-spetsialist, direktor

## Valdkond 4

## Ressursside juhtimine

Tegevused	Indikaatorid	2014	2015	2016	Vastutaja
Vahendite leidmine käsitöötundide läbiviimiseks oma koolimajas	2. ja 3. kooliastme tüdrukute käsitöötunnid toimuvad oma koolimajas	x	x		Direktor ja käsitööõpetaja
Remonditööd	Jooksev remont on tehtud	x	x	x	
Klassiruumide sisustuse uuendamine	Klassides on uus koolimööbel	x	x	x	Direktor ja kooli nõukogu
Õppevahendite uuendamine ja täiendamine	Ainete õpetamisel täidetakse õppekava nõudeid	x	x	x	Aineõpetajad ja direktor
IT-vahendite uuendamine ja täiendamine	Arvutiklassis on lameekraaniga kuvarid ja arvutites uus tarkvara. Kolme klassiruumi on paigaldatud uued videoprojektorid. Koolil on värviprinter.	x x x	X x	x x	IT-spetsialist, direktor
Keskonnahoiu põhimõtete rakendamine	Koolis sorteeritakse jäätmeid	x	x	x	Direktor
Jalgrattahoidla ehitamine	Kooli hoovis on jalgrattahoidla	x			Kooli töömees, direktor

## Valdkond 5

## Eestvedamine ja juhtimine

Tegevused	Indikaatorid	2014	2015	2016	Vastutaja
Koolitöö planeerimine ja analüüsimine, sisehindamise läbiviimine	Üldtööplaani täidetakse. On koostatud sisehindamise aruanne	x	x	x	Direktor, õppejuht
Pedagoogilise personali tööülesannete ülevaatamine ja ametijuhendite uuendamine	On koostatud uued ametijuhendid	x			Direktor
Õpetajate koostöö	Ainevaldkonniti on	x	x	x	Kõik õpetajad

arendamine ainevaldkondade kaupa	koostatud koostööplaanid				
Info juhtimise parandamine	Koolil on kaasaegne toimiv koduleht	x	x	x	IT-spetsialist
Kooli maine kujundamine	Kooli teatakse Tartus ja kaugemalgi	x	x	x	Kooli nõukogu Õpilaskogu koos huvijuhiga Õpetajaskond

## 8. Arengukava uuendamise kord

Kooli arengukava kinnitab *kooli pidaja*.

Kool analüüsib ja täiendab arengukava igal aastal. Ühe aasta tegevuskava eesmärkide saavutamise ning tegevuste tulemuslikkuse kohta esitab direktor aruande *kooli pidajale*.

Vajadusel teeb kool ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks. Arengukava muudatused valmistavad ette ja esitavad õppenõukogule valdkondade juhid maikuu, kooli nõukogule hiljemalt augustikuus. Arengukava muudatused kooskõlastatakse kooli nõukogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga.