

Inglise keele ainekava 2. - 9. klassile (A –keel)

I KOOLIASTE, 2.-3. klass

ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli 1.-3.klassi inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel kõnekeeles suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid lihtsamaid inglisekeelseid tekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
- oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
- omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

2. KLASS

1.Inglise keele õpetamise eesmärgid:

- õpetada kuulama ja mõistma igapäevaseid lihtsaid väljendeid;
- õpetada lugema ja mõistma lihtsaid ingliskeelseid dialooge;
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades;
- kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi ning õppida sõnavara läbi laulude ja erinevate mängude;
- tõsta huvi ja armastust võõrkeele õppimise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti.

2.Õppeaine maht:

1 tundi nädalas (35 tundi aastas)

3.Õppekirjandus:

„Welcome“ õpik, töövihik, kassett

Lisamaterjal õpetajate valikul.

4.Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. Mina: nimi, vanus, elukoht, välimus, riietus
2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, aed, õu
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht
4. Keskkond, kodukoht: loomad, linnud, taimed, liiklusvahendid
5. Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn
6. Õppimine ja töö: sõbrad, õpioskused, õppevahendid, kooliruumid, kellaeg
7. Harrastused ja kultuur: huvialad, tegevused, mängud

Keeleteadmised:

1. Nimisõna: ainsus ja mitmus, omastav kääne
2. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel
3. Arvsõna: põhiarvud 1-20; kellaeg (täistunnid)
4. Asesõna: isikulised (I, you, he, she, we, they); omastavad (my, your, his, her); näitavad (this, that, these, those)
5. Tegusõna: põhitegusõnad, modaaltegusõna- can
6. Eessõnad: in, on, with, at, to
7. Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused
8. Tähestik, sõnade häälimine
9. Õigekiri

5.Õpitulemused:

2. klassi lõpetaja 1)kuulamisel

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära

- saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lauludest, lühitekstidest

2)oskab kõnelemisel

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma sõpra tutvustada, küsida kaaslase nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-20
- hääldata oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõpradest

3)lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab pilti kokku viia kirjeldusega
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, luuletusi

4)kirjutamisel

- õigesti kirjutada harjutuste, ristsõnade jt. ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu
- teha ära kirja tahvlilt ja õpikust
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase

6.Hindamine:

I kooliastmes hinnatakse kõike, mis on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Oluline on sõnaline hinnang. Õpilane peaks saama võimalikult palju hindeid kõige erinevamate õppeülesannete eest.

2.klassi I poolaastal hinnatakse ainult positiivseid tulemusi, st. õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut, s.o. väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut.

7.Integratsioon teiste ainetega:

Emakeel- lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus

Matemaatika- numbrid

Kodulugu- mina ja perekond, sõbrad, loomad, kool ja kodu

Loodusõpetus- esmased teadmised loomadest-lindudest, loodusnähtustest

Käeline tegevus- piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi

Muusikaõpetus- lihtsate võõrkeelsete laulude laulmine

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Ingliskeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine.

8.Läbivad teemad:

Keskkond ja säästev areng-

- suhtub loodusesse ja kaasinimastesse austusega
- hoiab oma kodukoha loodust
- tunneb loomade-lindude nimetusi, teab, kus nad elavad

Tööalane karjäär ja selle kujundamine-

- mõistab õppimise ja töö tähtsust
- saab aru perekonna ja kodu tähtsusest

Infotehnoloogia ja meedia-

- tutvub erinevate võõrkeelsete raamatutega

Turvalisus-

- mõistab, et igaüks vastutab oma käitumise eest
- teab hädaabi numbreid

3. KLASS

1. Inglise keele õpetamise eesmärgid:

- õpetada kuulama ja mõistma igapäevast kõnekeelt ja vestlust
- õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti
- õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades
- kujundada õiget hääldust, intonatsiooni ja rütmi
- tõsta huvi võõrkeele õppimise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu ja selle kaudu avardada maailmapilti

2. Õppeaine maht:

2 tundi nädalas (70 tundi aastas)

3. Õppekirjandus:

Ü. Kurm "I Love English 1" õpik, töövihik, kassett

Lisamaterjal õpetajate valikul

4. Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

8. Mina: nimi, vanus, elukoht, välimus, riietus
9. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, aed, õu
10. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht
11. Keskkond, kodukoht: loomad, linnud, taimed, liiklusvahendid
12. Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn
13. Õppimine ja töö: sõbrad, õpioskused, õppevahendid, kooliruumid, kellaeg
14. Harrastused ja kultuur: huvialad, tegevused, mängud

Keeleteadmised:

10. Nimisõna: ainsus ja mitmus, omastav kääne
11. Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel
12. Arvsõna: põhiarvud 1-20; kellaeg (täistunnid)
13. Asesõna: isikulised (I, you, he, she, we, they); omastavad (my, your, his, her); näitavad (this, that, these, those)
14. Tegusõna: põhitegusõnad, modaaltegusõna- can
15. Tegusõna vormistik: kestev olevik
16. Eessõnad: in, on, with, at, to
17. Lauseõpetus: lihtlause jaatavas, eitavas, küsivas vormis; lühivastused
18. Tähestik, sõnade häälimine
19. Õigekiri

5.Õpitulemused:

3. klassi lõpetaja 1)kuulamisel

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja poolt antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lauludest, lühitekstidest

2)oskab kõnelemisel

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma sõpra tutvustada, küsida kaaslase nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-100
- ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit
- nimetada päevaaegu, kellaega (täistunnid)
- hääldata oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõpradest, koolitarvetest
- end igapäevastes lihtsates olukordades arusaadavaks teha

3) lugemisel

- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab pilti kokku viia kirjeldusega
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi

4) kirjutamisel

- õigesti kirjutada harjutuste, ristsõnade jt. ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu
- teha ära kirja tahvlilt ja õpikust
- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase
- kirjutada etteütlust õpitud teksti põhjal

6. Hindamine:

I kooliastmes hinnatakse kõike, mis on omandatud: järelehääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne. Oluline on sõnaline hinnang. Õpilane peaks saama võimalikult palju hindeid kõige erinevamate õppeülesannete eest.

3.klassi I poolaastal hinnatakse ainult positiivseid tulemusi, st. õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut, s.o. väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut.

7. Integratsioon teiste ainetega:

Emakeel- lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus

Matemaatika- numbrid, kellaaeg

Kodulugu- mina ja perekond, sõbrad, loomad, kool ja kodu

Loodusõpetus- teadmised loomadest-lindudest, loodusnähtustest

Käeline tegevus- temaatiliste raamatute valmistamine, piltide värvimine/joonistamine juhendi järgi

Muusikaõpetus- lihtsate võõrkeelsete laulude laulmine

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Ingliskeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

8.Läbivad teemad:

Keskkond ja säästev areng-

- suhtub loodusesse ja kaasinimastesse austusega
- hoiab oma kodukoha loodust
- tunneb loomade-lindude nimetusi, teab, kus nad elavad

Tööalane karjäär ja selle kujundamine-

- mõistab õppimise ja töö tähtsust
- saab aru perekonna ja kodu tähtsusest

Infotehnoloogia ja meedia-

- tutvub erinevate võõrkeelsete raamatutega
- kasutab võimalusel arvutit, tutvub erinevate kasutusvõimalustega (Internet)

Turvalisus-

- mõistab, et igaüks vastutab oma käitumise eest
- teab hädaabinumbreid

II KOOLIASTE, 4.-6. klass

ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli 4.-6.klassi inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel kõnekeeles suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid ingliskeelseid adapteeritud ja originaaltekste;

- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
- oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
- omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

4. KLASS

1. Inglise keele õpetamise eesmärgid:

- Arendada kuulamis- ja lugemisstrateegiaid
- Julgustada omandatud oskusi praktikas kasutama
- Õpetada kasutama erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, intervjuerimine jne.)
- Õpetada tundma ja kasutama õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada
- Õpetada kirjutama lihtsat seotud teksti
- Õpetada lugema ja mõistma lihtsat võõrkeelset teksti ja selle sisu edasi anda

2. Õppeaine maht:

3 tundi nädalas (105 tundi aastas)

3. Õppekirjandus:

Ü. Kurm "I Love English 2" õpik, töövihik, kassett

Lisamaterjal õpetajate valikul.

4.Õppesisu:

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused
2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, aadress, ühised tegevused
4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, ilm, kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud, taimed
5. Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn, tähtsamad pühad (Christmas, Easter, Thanksgiving, St.Valentine's Day)
6. Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
7. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
8. Harrastused, kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine

Keeleteadmised:

1. Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne
2. Artikkel: umbmäärane ja määrav
3. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre)
4. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta
5. Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad
6. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (do/ does), modaaltegusõna (can)
7. Tegusõna vormistik: kestev olevik, lihtolevik
8. Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often)
9. Sidesõna: and, but, or
10. Eessõna: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, from, after, before, next to, opposite, near
11. Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilauseid, lühivastused
12. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty)

13. Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed (keskvõrre), verbi vormid, ülakoma kasutamine

5.Õpitulemused:

4. klassi lõpetaja 1)kuulamisel

- Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. Lauludest
- Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu
- Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni
- Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest

2)kõnelemisel

- Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest
- Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga
- Oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda
- Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga
- Oskab kirjeldada pilte
- Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid

3)lugemisel

- Oskab leida tekstist olulist (on tuttav valiva lugemisega)
- Oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks
- Saab aru kirjalikest tööjuhenditest
- Oskab kokku viia pilti kirjeldusega

4)kirjutamisel

- Oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate ristsõnade ja mõistatuste lahendamisel
- Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada
- Oskab kirjutada minijutukesti
- Oskab lõpetada lauseid ja fraase
- Oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid
- Oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarte ja kutseid.

6.Hindamine:

Alates 4. klassist toimub hindamine hindamisjuhendi järgi, kusjuures arvestatakse õpilase isiksust ning tema individuaalset edasiminekut antud õppeaines. Õpitut kontrollitakse nii suuliselt kui kirjalikult, olulisel kohal on ka sõnaline hinnang. Protsessihinnateks on tunnikontrollide ja koduste tööde hinded, arvestusliku hinde saab õpilane suurema teema lõpus toimuva arvestustöö sooritamise eest.

7.Integratsioon teiste ainetega:

Emakeel- lugemisoskus, teksti mõistmine, väljendusoskus

Matemaatika- põhi- ja järgarvud, kell, kuupäevad

Kodulugu- mina ja perekond, sõbrad, loomad, kool ja kodu

Loodusõpetus- teadmised loomadest, loodusnähtustest, ilm

Käeline tegevus- teemakohaste raamatute valmistamine, värvimine

Muusikaõpetus- võõrkeelsed laulud

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Inglisekeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine.

8.Läbivad teemad:

Keskkond ja säästev areng-

- Suhtub loodusesse austusega
- Hoiab oma kodukoha loodust

Tööalane karjäär ja selle kujundamine-

- Mõistab õppimise tähtsust
- Teadvustab õppimise seoseid tulevase elukutse valikul
- Mõistab töö tähtsust

Infotehnoloogia ja meedia-

- Kasutab võimalusel arvutit, videot
- Tutvub erinevate võõrkeelsete raamatutega

Turvalisus-

- Saab aru, et igäüks vastutab ise oma käitumise eest
- Teab viisaka käitumise põhimõtteid
- Teab hädaabinumbreid

5. klass

1. EESMÄRGID

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

2. ÕPPEAINE MAHT: 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

3. ÕPPEKIRJANDUS:

Ü. Kurm I Love English 3

Student's book, Workbook, Cassette

A. Pikver Grammar is Easy

4. ÕPPE SISU

1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad
- PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

Keeleteadmised

- Tegusõna *BE (am, is, are/ was, were)* põhitegusõna, abitegusõna (*DO BE/HAVE /*); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm);
- Tegusõna vormistik: Present, Past Simple, Present Progressive, *going to* –tulevik, *want to* + verb
- Sidesõna (*and, because, but, so*)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), *as...as; more...than; tarindid too* + adjective
- Artikkel (*a, an, the*)
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand)
- Asesõna : isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these*)
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (*first, next, before...*)

- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited *–teen ja –ty*
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

5. ÕPITULEMUSED

5. klassi lõpus õpilane

1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest ja tööjuhenditest
2. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest
3. oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks
4. oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat
5. oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi
6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
7. oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga
8. oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest
9. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha
10. oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme
11. oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel
12. oskab loetud teksti pealkirjastada
13. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi
14. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada.

6. HINDAMINE

- 5. klassis toimub hindamine veerandite kaupa. Ühes veerandis peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet.
- Arvestuslikud hindad pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel); loomingu- ja referaadi; kodulugemise, protsessihinnete koondhinnete eest.
- Protsessihindad pannakse suuliste vastuste, tunnitöö; koduste tööde ja tunnikontrollide eest.
- Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde.

7. INTEGRATSIOON

Emakeel – omadussõnade võrdlusastmed, tekstist arusaamine, ilmikas lugemine, tõlkimine, luuletused, näidendid, etlemise oskus

loodusõpetus – loomad, ilm

geograafia – inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

kehaline kasvatus- spordialad

matemaatika – järgarvud, kuupäevad, kellaajad

muusikaõpetus – inglisekeelsed laulud, heliloojate ja ansamblite tutvustamine

kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Inglisekeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

8 .LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

2. Tööalane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks

suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed

6. klass

1. EESMÄRGID

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest
- Omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Loeb ja mõistab lihtsat võõrkeelset teksti ja suudab edasi anda sisu
- Oskab kirjutada lihtsat seotud teksti
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi praktikas kasutada
- Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teisi vajalikke teatmeteoseid

2. ÕPPEAINE MAHT : 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

3. ÕPPEKIRJANDUS:

Ü. Kurm I Love English 4

Student's Book, Workbook, Cassette

A. Pikver Grammar is Easy – Tln. TEA 1994

R. Murphy Essential Grammar in Use – CUP 1997

R. Murphy Essential Grammar in Use Supplementary Exercises – CUP 1996

4. ÕPPESISU

1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus- Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad
- PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
- SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid
- HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine

2. Keeleteadmised

- Tegusõna BE (am, is, are/ was, were) põhitegusõna, abitegusõna (BE/HAVE/DO); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna *can, must, have to, may*

- Tegusõna vormistik: Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, going to –tulevik, *want to+* verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis
- Sidesõna (*and, because, but, so, when*)
- Omadussõna võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), *as...as; more...than*; tarindid too+ adjective, omadussõna ühildumine nimisõnaga; *not + adjective + enough*
- Artikkel (*a, an, the*), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma
- Nimisõna ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- Arvsõnad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust (pool ja veerand, *2 out of 10*); pikkus, kaal, kaugus
- Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, those, these*) umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid
- Määrsõna: sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad (*first, next, before...*); määrsõnad liitega *-ly(quickly)*; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*)
- Eessõna: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about*), eessõnalised väljendid
- Lauseõpetus: Lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused, siduvad laused (*people, who..*)
- Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*; nimisõna tuletusliited *-er ja -or*; määrsõna tuletusliide *-ly*
- Tähestik: tähtede nimed ja sõnade häälimine
- Õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

5. ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpul õpilane

1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;
2. eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;

3. saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;
4. oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi;
5. oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;
6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
7. oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot teistele edasi anda;
8. oskab siirduda vestluses ühelt teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad;
9. oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
10. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid;
11. oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega;
12. saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest;
13. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
14. oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
15. oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel;
16. oskab kirjutada minijutukesi, õpitud teksti põhjal etteütlust.

6. HINDAMINE

- 6. klassis toimub hindamine veerandite kaupa, ühes veerandis peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet.
- Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel); loomingulise töö; referaadi; kodulugemise, protsessihinnete koondhinnete eest
- Protsessihinded pannakse suuliste vastuste, tunnitöö; koduste tööde ja tunnikontrollide eest.
- Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde.

7. INTEGRATSIOON

emakeel – täisminevik, omadussõnade võrdlusastmed, kirjanikud, luuletajad, tekstist arusaamine, tõlkimine, ilmekas lugemine ja luuletuste peast lugemine

geograafia – inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

loodusõpetus – eksootilised loomad

muusikaõpetus – laulud, tuntud muusikud, ansamblid, ingliskeelse muusikal-näidendi läbiviimine

kehaline kasvatus – tuntud sportlased, spordialad

matemaatika – kuupäevad, järgarvud

kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Ingliskeelse näidendi esitamine.

usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

8 .LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

2. Tööalane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks

suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest, oskab juhatada teed

6. Inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine

III KOOLIASTE, 7.-9. KLASS

ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli 7.-9.klassi inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- saavutab A-keeles taseme, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides ja levinumatel teemadel nii kirjalikus kui suulises kõnes suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid inglisekeelseid adapteeritud ja originaaltekste;
- huvitub inglise keele õppimisest ja selle kaudu oma teadmiste ja silmaringi laiendamisest;
- oma rahva kultuuri tundmise kõrval huvitub inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning suhtub neisse lugupidavalt;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab erinevate osaoskuste kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võime;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti ning oskab aktiivselt kuulata;
- omandab oskused edaspidiseks iseseisvaks inglise keele õppimiseks ning oma keeleoskuse

pidevaks täiendamiseks;

- õpib hankima ja kasutama vajalikku teavet (ka teiste õppeainete tarvis) teatmeteostest, sõnaraamatutest, internetist ja teistest infoallikatest.

7. klass

1. EESMÄRGID.

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest.
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires.
- Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi- oskusi praktikas kasutada.

2. ÕPPEAINE MAHT. 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

3. ÕPPEKIRJANDUS

Ü. Kurm I Love English 5 Student's Book, Workbook, Cassette
Lisaks: R. Murphy Essential Grammar in Use – Cambridge University Press
H. Naylor, R. Murphy Essential Grammar in Use Supplementary Exercises-
Cambridge University Press

A. Pikver Grammar is Easy – Tallinn: TEA 1994

4. ÕPPE SISU

1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha
- SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
- HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet
- MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled

2. Keeleteadmised

- Nimisõna : omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

- Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne
- Modaalverbid - *can, may, must= have to, should, could, would*
- To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)
- Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither*
- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposiet.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- Sõnatuletus: järelliited -less; -ly
- Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat

5. ÕPITULEMUSED

7. klassi lõpus õpilane:

- kuulamisel mõistab kuuldu sisu; kuulamisülesande lahendamisel püüab kasutada globaalset, detailset või selektiivset kuulamist

- Kõnelemisel osaleb vestluses, püüab väljendada oma arvamust, oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi
- lugemisel mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta, oskab leida tekstist olulist infot, oskab kasutada sõnaraamatud, oskab edasi anda loetu sisu.

6. HINDAMINE:

·Hindamine toimub veerandite kaupa, ühes veerandis peab olema kolm arvestuslikku hinnet

Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel); loomingulise töö; referaadi; kodulugemise, protsessihinnete koondhinnete eest

·Protsessihindeid pannakse suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde, tunnikontrollide ja etteütluste eest.

·Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde.

7. INTEGRATSIOON:

Emakeel – omadussõnade võrdlemine, asesõna (enesekohased asesõnad), tegusõna ajavormid, kaudne kõne, sidesõna, lauseõpetus, tõlkimine, luuletuste ettekandmine ilmekalt, näidendite ja rollimängude läbiviimine

Muusikaõpetus – ingliskeelsed laulud, tuntud lauljad, muusikud, heliloojad, ansamblid

Füüsika – tuntud anglo-ameerika leiutajad ja teadlased (Isaac Newton, Thomas Alva Edison jt.)

Inimeseõpetus – kehaosad, tervislik toitumine, stress

Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, lipp, rahvaarv, jne.)

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Inglisekeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade ja pühakute tutvustamine

8 .LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid

2. Töölane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

tegeleb oma huvide ja võimete uurimise ja arendamisega

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks

suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest

oskab juhatada teed

oskab kirjeldada koduümbrust kirjalikult

8. klass

1. EESMÄRGID.

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest.
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi- oskusi praktikas kasutada.
- Põhikooli lõpetanu on võimeline edasi õppima gümnaasiumis või omandama kutse.

2. **ÕPPEAINE MAHT.** 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

3. ÕPPEKIRJANDUS

Ü.Kurm I love English 6 Textbook, Workbook, Cassette

Lisaks:

R. Murphy Essential Grammar in Use – Cambridge University Press

H. Naylor, R. Murphy Essential Grammar in Use Supplementary Exercises- Cambridge University Press

A.Pikver Grammar is Easy – Tallinn: TEA 1994

4. ÕPPESISU

1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA :iseloos , huvid ,võimed , oskused, harjumused, tervis
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha
- SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.

- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
- HARRASTUSED JA KULTUUR : kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet
- MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn rahvused, keeled

2. Keeleteadmised

- Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, aluse ja öeldise ühildumine
- Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, omadussõna ühildumine nimisõnaga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid(*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*; rõhutavad ja siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect; käskiv kõneviis, kaudne kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple
- Modaalverbid- *can, may, must= have to, should, could, would*
- To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund)
- Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither, (n)either.....(n)or, if, therefore*

- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*; kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- Sõnatuletus: ees- järelliited *-less; -ly, -able, (t)ion, -ly, -iful, -less. un-, dis-, re-, im-*
- Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, , isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat , teade, küllakutse
- Õigekiri: suur j väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid

5. ÕPITULEMUSED

8. klassi lõpus õpilane:

1. Kõnelemisel suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu
2. Suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste
3. Oskab eristada otsitavat olulist infot
4. Oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga
5. Oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda
6. Oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi
7. Oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires
8. Oskab esitada küsimusi ainekavas antud temaatika piires
9. oskab lugeda lihtsat adapteeritud teksti
10. Oskab leida tekstist olulist infot
11. Oskab vajadusel lugeda häälega
12. Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid
13. Oskab kirjutada sõbrale kirja
14. Oskab kirjutada lühiesseed, isiklikku kirja, küllakutset, teadet ainekava temaatika piires

6. HINDAMINE

- Hindamine toimub veerandite kaupa, ühes veerandis peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või grammatika osa lõpetamisel); loomingulise töö; referaadi; kodulugemise, protsessihinnete koondhinnete eest
- Protsessihindeid pannakse suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde, tunnikontrollide ja etteütluste eest
- Kolm protsessihinnet annavad arvestusliku hinde

7. INTEGRATSIOON

Emakeel – omadussõnade võrdlemine, asesõna (enesekohased asesõnad), tegusõna ajavormid, kaudne kõne, umbmäärane tegumood, sidesõna, lauseõpetus, tõlkimine, esinemisoskuse kujundamine.

Kirjandus – anglo-ameerika kirjanikud (William Shakespeare, Mark Twain, Rudyard Kipling, jt.)

Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, lipp, rahvaarv, jne.)

Matemaatika – arvsõnad (põhi- ja järgarvud)

Ajalugu – USA olulisemad ajaloosündmused

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Inglisekeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine

8 .LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

väärtustab säästvat tarbimisviisi

mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid

2. Tööalane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

tegeleb oma võimete ja huvide uurimise ja arendamisega

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks

suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest vaatamisväärsustest

oskab juhatada teed

oskab kirjeldada koduümbrust kirjalikult

9. klass

1. EESMÄRGID

- Õpilane huvitub võõrkeele õppimisest.
- Omandab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning vestluses õppekava temaatika piires
- Huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist.
- Julgeb ja tahab omandatud teadmisi- oskusi praktikas kasutada.
- Põhikooli lõpetanu on võimeline edasi õppima gümnaasiumis või omandama kutse.

2. ÕPPEAINE MAHT. 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

3. ÕPPEKIRJANDUS

Brian Abbs & Ingrid Freebairn. Blueprint II - Longman. Student Book

Blueprint II Workbook

Blueprint II Cassette

Brian Abbs & Ingrid Freebairn Blueprint Intermediate – Student Book

Cassette

Lisaks: R. Murphy Essential Grammar in Use – Cambridge

University Press

H. Naylor, R. Murphy Essential Grammar in Use Supplementary

Exercises- Cambridge University Press

A. Pikver Grammar is Easy – Tallinn: TEA 1994

4. ÕPPESISU

1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:

- MINA : iseloom , huvid , võimed , oskused, harjumused, tervis
- ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed
- PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha
- SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.
- KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused
- IGAPÄEVASED TEGEVUSED : kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine
- ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
- HARRASTUSED JA KULTUUR : kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet
- MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn rahvused, keeled

2. Keeleteadmised

- Nimisõna :omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, aluse ja öeldise ühildumine
- Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega
- Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, omadussõna ühildumine nimisõnaga
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades
- Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid(*mine, yours..*), *Much, many, little, few*; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*; rõhutavad ja siduvad asesõnad
- Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Progressive Continuous, Present Perfect, Past Perfect; käskiv kõneviis, kaudne kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple
- Modaalverbid- *can, may, must= have to, should, could, would*
- To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund)
- Sidesõnad : *and, that, or, but, if, because, after, before, until,both neither, (n)either.....(n)or, if, therefore*
- Eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad *at, after, before, between, in.....*;kohamäärustes esinevad eessõnad *in at, on, behind, opposite.....*; viisimäärustes esinevad asesõnad *by, on, in, with, without.....*; enamkasutatavad eessõnalised väljendid *look at, wait for...*
- Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas,eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul
- Sõnatuletus: ees- järelliited *-less; -ly,-able, (t)ion,-ly,-iful,-less.un-,dis-,re-,im-*
- Kirjalik väljendusoskus: lühiessee, , isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat ,teade, küllakutse

- Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid

5. ÕPITULEMUSED

9. klassi lõpus õpilane:

1. Suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu.
2. Suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure.
3. Oskab eristada otsitavat olulist infot.
4. Oskab eristada üleminekut ühelt teemalt teisele nii vestluses kui raadio-/TV-uudiseid kuulates.
5. Kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga.
6. Oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja seotud teksti koostamiseks.
7. Oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda.
8. Oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi.
9. Oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires.
10. Oskab esitada küsimusi ainekavas esitatud temaatika piires.
11. Oskab lugeda lihtsat adapteeritud ja originaalteksti (igapäeva, populaarteaduslikku ja ilukirjanduslikku teksti).
12. Mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti.
13. Oskab leida/eristada tekstist olulist infot.
14. Oskab loetut kavastada.
15. Oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot).
16. Oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja teatmeteoseid.
17. Oskab kirjutada isiklikku kirja, koostada lihtsamaid tarbekirju, õnnitlustervitus-, tänukaarti, küllakutset, teadet, lühiesseed, lühireferaati

6. HINDAMINE:

- Hindamine toimub veerandite kaupa, ühes veerandis peab olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Arvestuslikud hinded pannakse testi (teema või

grammatika osa lõpetamisel); loomingulise töö; referaadi; kodulugemise, protsessihinnete koondhinnete eest.

· Protsessihinded pannakse suuliste vastuste, tunnitöö, koduste tööde, tunnikontrollide ja etteütluste eest.

· Kolm protsessihinnet annavad ühe arvestusliku hinde

7. INTEGRATSIOON

Emakeel –omadussõnade võrdlemine, asesõna (enesekohased asesõnad), tegusõna ajavormid, kaudne kõne, umbisikuline tegumood, sidesõna, lauseõpetus

Geograafia—inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, lipp, rahvaarv, jne)

Bioloogia – erinevad taime- ja loomaliigid, keskkonnakaitse

Kehaline kasvatus – erinevad spordialad

Kultuurilugu – inglise keele nädala läbiviimine (inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine läbi postrite ja ettekannete, inglise kohvikukultuuri tutvustamine ja kogemine, inglise keelt kõnelevatest maadest pärit tuntud inimeste kohta ettekannete tegemine, erinevate mängude tutvustamine, jne). Inglisekeelse näidendi esitamine.

Usuõpetus – kristlike väärtuste kujundamine, kristlike pühade tutvustamine.

8 .LÄBIVAD TEEMAD

1. Keskkond ja säästev areng

väärtustab looduslikku mitmekesisust

toimib keskkonda säästvalt

väärtustab säästvat tarbimisviisi

mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid

2. Tööalane karjäär

mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega

mõistab suhtlemise –ja koostööoskuse vajalikkust

tegeleb oma võimete uurimise ja arendamisega

3. Infotehnoloogia

kasutab infotehnoloogiat informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks

võimalusel loob ja kavandab esteetiliselt kujundatud tekste

4. Meedia

oskab kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks
suudab keele vahendusel mõista, vahendada, tõlgendada ja luua tekste

5. Kodukant

oskab kirjeldada oma koduümbrust ja rääkida huvitavamatest
vaatamisväärsustest

oskab juhatada teed

oskab kirjeldada koduümbrust kirjalikult